

В целом фаза «резистенции» сформировалась у 8 педагогов (57%), находится в стадии формирования у 3 учителей (21,5%), и не сформировалась также у 3 респондентов (21,5%).

В фазе «истощение» симптом «эмоционального дефицита» сложился у 6 педагогов (43%). Складывается данный симптом у 3 педагогов (21,5%). Он проявляется в ощущении своей неспособности помочь субъектам своей деятельности в эмоциональном плане, не в состоянии войти в их положение.

Симптом «эмоциональной отстраненности» сложился у 6 педагогов (43%). Складывается этот симптом у 3 педагогов (21,5%). Педагоги, пораженные этим симптомом, почти полностью исключают эмоции из профессиональной деятельности.

Симптом «личностной отстраненности» сложился у 6 педагогов (43%), складывается этот симптом у 4 респондентов (28,5%). Симптом проявляется в процессе общения в виде частичной утраты интереса к субъекту.

Симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений» сложился у 6 педагогов (43%), складывается у 4 учителей (28,5%).

В целом фаза «истощения» сформировалась у 7 педагогов (50%), в стадии формирования – 3 (21,4%) и не сформировалась у 4 исследуемых (28,5%).

Таким образом, наибольшее количество педагогов находится в фазе эмоционального выгорания. Учитывая тот факт, что средний возраст испытуемых – 44 года, а средний стаж работы – 22 года, результат тестирования подтверждает гипотезу о том, что синдром «эмоционального выгорания» развивается в процессе длительной профессиональной деятельности педагога; на него оказывают влияние внешние и внутренние факторы духовной жизни педагога.

Т. В. Коваль

К ВОПРОСУ О ДИАГНОСТИКЕ АГРЕССИИ КАК ФАКТОРА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ¹

Одним из факторов асоциального поведения является агрессия. На формирование агрессивности подростка, по мнению психологов, влияют наследственность, социальная среда, воспитание и собственная деятель-

¹ Работа выполнена под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры профессионально-педагогического образования филиала РГППУ в г. Кемерово Т. П. Милевич.

ность. В исследовании личности несовершеннолетних информационный диагностический блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. Необходимо также изучить и дать полную информацию о семье, о группе ребят, в которую входит подросток, его отношения в классном коллективе.

В связи с этим, по мнению автора, обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение психолога;
- заключение медиков об особенностях физического развития;
- акт обследования жилищных условий.

Поскольку педагогический диагноз должен быть объективным, то чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка.

Исследование проводилось в специальной школе в 6-м классе. В исследовании приняли участие 26 учеников в возрасте 13–14 лет. Из них 17 мальчиков и 9 девочек.

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности от почти полного отсутствия до ее предельного развития.

Поэтому был использован опросник Басса-Дарки, как один из наиболее часто используемых для диагностики агрессивных и враждебных реакций.

Были изучены следующие дифференцирующие проявления агрессии:

- 1) физическая агрессия – использование физической силы против другого лица;
- 2) косвенная агрессия – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная;
- 3) раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость);
- 4) негативизм – оппозиционный манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов;
- 5) обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные или мнимые действия;
- 6) подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие планируют и приносят вред;
- 7) вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);

8) чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком и ощущает угрызения совести.

Результаты исследования выявили следующие формы агрессивных и враждебных реакций:

1. Физическая агрессия – проявление данной формы агрессии в классе составила 66%.

2. Косвенная агрессия в процентном соотношении составила 51%.

3. Раздражение – 49%.

4. Негативизм – 60%.

5. Обида – 61%.

6. Подозрительность – 68%.

7. Вербальная агрессия – 64%.

8. Угрызение совести выступает отдельной «положительной» формой поведения – 67%.

Для сравнительного анализа данных была составлена таблица, где в процентном отношении были представлены наиболее проявляемые формы агрессивных реакций по половым признакам (мальчики – девочки) у несовершеннолетних.

Проявление форм агрессивности

№ п/п	Пол подростков	Формы агрессивности, %			
		физическая	косвенная	вербальная	негативная
1	Мальчики	35	25	36	29
2	Девочки	31	26	28	31

Исследование позволило определить типичные для испытуемых формы агрессивного поведения и утвердиться в том, что у различных категорий подростков агрессия имеет разные количественные и качественные характеристики.

Сопоставление результатов исследования агрессивности подростков, играющих в компьютерные игры и не играющих в них, позволило сделать вывод, что более высокий уровень тревожности, завышенная самооценка, низкий уровень нравственной воспитанности присущи подросткам, играющим в компьютерные игры.

Обобщая полученные данные по проблеме, были выделены основные факторы становления агрессивных форм поведения подростков: семья как фактор агрессивного поведения; взаимоотношения со сверстниками; компьютерные игры.